



I.E. FE Y ALEGRÍA

SAN JOSÉ

GRADO
TERCERO

GUÍA 1

PRIMERA
PARTE
EXPLORACIÓN

DOCENTES:

SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA
LUISA FERNANDA MOSQUERA P
CRISTINA COLORADO
SERGIO RODRIGUEZ
JHON FREDY TABARES
ROSALBA DAVID OSORNO

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES,
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN,
ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ,
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, EMPRENDIMIENTO,
EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA TRANSVERSAL:

CONVIVENCIA Y NORMA
COMPETENCIA

GENERAL:

Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos tecnológicos, en el desarrollo de actividades cotidianas de mi entorno y en el de mis antepasados.

TIEMPO DE ENTREGA

3 semanas

Pregunta o situación problema integradora

¿De qué forma puedo utilizar la tecnología para ser innovador y mejorar mi entorno familiar y social?

Indicadores de logros por área (1)

Español: Reconoce las estrategias para comunicarse significativamente de manera clara y a través de diferentes medios en distintas situaciones de su contexto inmediato.

Matemáticas: Aplica los algoritmos básicos, (suma, resta, multiplicación y división) para resolver situaciones problemas de su entorno escolar y social.

Ciencias Sociales: Reconoce la importancia de cumplir los deberes para preservar la buena convivencia en la comunidad.

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.

Inglés: Reconoce expresiones sencillas en inglés relacionadas con normas de convivencia en la casa, la escuela y la comunidad.

Tecnología: Explora su entorno cotidiano y reconoce la presencia de elementos naturales y de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

Emprendimiento: Valora el emprendimiento como una forma de cambiar el mundo

Artística: Marca y reconoce los contornos de una figura.

Ed. Física: Reconoce la importancia de la norma frente al desarrollo de ejercicios corporales

Religión: Comprende la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.

Ética: Comprende que las normas son importantes e indispensables para la sana convivencia con las demás personas en todas las entidades y espacio

Cátedra de la paz: Aporta soluciones creativas y pacíficas a los conflictos.

Dbá por Área (1)

Español: (dba 5) Asocia la intención comunicativa con el contexto en los que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.

Matemáticas: Comprende los conceptos clasificación, interpretación y medición y los aplica junto con los algoritmos pertinentes para solucionar problemas de su entorno. (DBA 11)

Ciencias Sociales: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Ciencias Naturales: Identifica cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos. (DBA 6)

Inglés: Intercambia ideas y opiniones sencillas en inglés con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes (DBA 3).

Tecnología: Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales

Emprendimiento: Comprende el concepto de humildad y aprender, practicando para alcanzar las metas propuestas.

Artística: Explora el cuerpo y los sentidos, como instrumentos de expresión y de relación con el medio.

Ed. Física: Identifica los tipos de alimentos saludables y los clasifica según su importancia

Religión: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

Ética: Respeta las reglas básicas, como el uso de la palabra, el respeto por la diferencia y las opiniones de las otras personas, construyendo nuevas normas.

Cátedra de la paz: Adquiere conciencia de sus derechos y responsabilidades. Competencias dialógicas y comunicativas.

Aprendizajes esperados (1)

Español: Identificar los interlocutores y sus propósitos comunicativos en una situación específica.

Matemáticas: Aplicar adecuada, espontánea y lógica de las diferentes operaciones matemáticas en la cotidianidad de los estudiantes

Ciencias: Identificar como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Ciencias Sociales: Explicar las normatividades estipuladas en mis entornos sociales, fomentando una sana convivencia

Inglés: Mencionar de manera sencilla en inglés sus deberes como miembro de una comunidad.

Tecnología: Utilizar e identificar artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas

Emprendimiento: Comprender la importancia de aplicar la ética en todos los aspectos de la vida

Artística: Conceptualizar las líneas y contornos en el espacio e identificar las figuras geométricas en dibujos figurativos.

Ed. Física: Conocer la importancia de una nutrición balanceada

Religión: Conocer aspectos centrales de los cristianos, basados en la palabra de Dios como prácticas con respecto al culto y celebraciones de su fe.

Ética: Incorporar de manera reflexiva, las normas de convivencia y las aplica en la construcción de acuerdos.

Cátedra de la paz: Reconocer sus derechos y responsabilidades. Competencias dialógicas y Comunicativas

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
 - La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
 - Entregar de manera puntual al docente.
 - La guía debe estar completamente desarrollada.
 - La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
 - Realización clara y comprensible de la guía.
 - Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
 - Concepto de autoevaluación por el estudiante
 - Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **3 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el _____, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

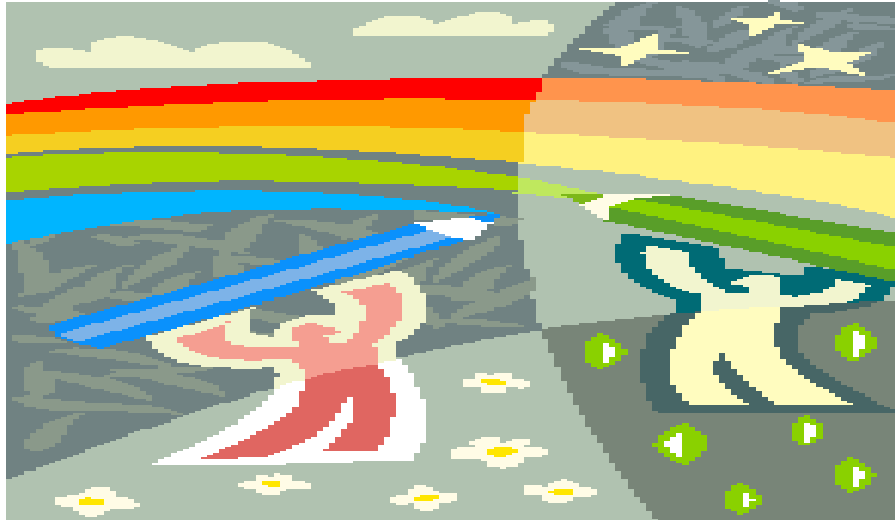
Leyendo-Analizando la Información : RUBRICA PARA LA EVALUACION DE CONTENIDO

Nombre del maestro/a: DOCENTES PRIMARIA

Nombre del estudiante: _____

CATEGORY	4	3	2	1
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.
Relaciona las Gráficas al Texto	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto.	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto.	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto.
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el artículo y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo. su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el artículo.
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.

EL LÁPIZ MÁGICO



Había una vez un niño llamado Martín.

Martín al salir de la escuela vio un lápiz (mágico) tirado en la calle. Lo levantó y dijo:

-¿qué puedo dibujar? - Martín tomó el lápiz y comenzó a dibujar en la pared de su vecino

¡Ya sé...un león!

-lo dibujó. Cuando terminó, el león cobró vida y se escapó de la pared y se fue corriendo y rugiendo. Martín tuvo que dibujar una gran jaula, pero al león no lo pudo meter.

Martín al ver la magia que guardaba el lápiz, continuó dibujando y pintó varios animales.

Éstos cobraron también vida y así, el mono, el elefante, el tigre, la jirafa y la cebra también comenzaron a correr, se metieron asustados a resguardarse a un supermercado que había cerca. Ellos.

armaron un gran lío en ese supermercado (estaban aterrados) y la gente comenzó a gritar.

Los dueños del supermercado se pusieron locos, por el problema, pero el hijo del dueño del supermercado, buscando una solución, dijo: ¿qué tal si hacemos con Martín un SUPERMERCADO-CIRCO? Que los animales trabajen y se diviertan para que no sigan haciendo daños ni asustando a los clientes.

El dueño del supermercado dijo no, no; no estoy de acuerdo.

Martín y el resto de la familia del dueño del supermercado, respondieron: Sí, es una buena idea.

Después de esto, el dueño del supermercado lo pensó bien y su respuesta fue sí, sí, ¡listo!

Está bien... lo haremos.

Todos comenzaron a trabajar para mirar cómo podrían construir este nuevo emprendimiento y enseñarles a los animales a trabajar. Entonces decidieron...

Al elefante lo pusieron a barrer y con su gran trompa limpió y absorbió todos los pisos; al mono, de acomodador de latas en los estantes, por su habilidad para trepar; al león

de vigilante por su rudeza e ímpetu; a la jirafa de limpiadora de techos y estantes, al tigre de cajero por su velocidad; a la cebra de acomodadora en la sección de lácteos (por aquello de sus rayas)

Faltaba Martín, que fue designado como jefe de la tienda.

Todos terminaron muy contentos en sus cargos, pues descubrieron que sus habilidades y destrezas, eran fantásticas y que podían servir a la comunidad. El supermercado creció muchísimo y sus ventas fueron incalculables, porque se convirtieron en un nuevo emprendimiento, innovador y único en el mundo.

Y ASÍ, FUE EL MEJOR SUPERMERCADO-CIRCO

3) ¿Cuáles crees que deben ser las normas que debes tener al ingresar y estar dentro de un supermercado?

4) ¿Crees que es importante mirar las fechas de vencimiento de los productos? di por qué?

5) Observa tu entorno y describe cuántos supermercados o tiendas hay en tu barrio, describe como son.

6) ¿Crees que para un emprendedor tener un supermercado necesita de la ayuda de otras personas? ¿Porqué?

EDUCACIÓN FÍSICA

1. ¿Cuál de los animales del cuento el lápiz mágico crees tenga mejor habilidad para correr?

2. Elabora el dibujo del animal que crees tenga mejor estado físico para realizar el trabajo que el dueño le ponga

ESPAÑOL

Lee el texto “El lápiz mágico” y marca las respuestas correctas









1. ¿A qué tipo de narración corresponde el texto?
 - a. Cuento
 - b. Mito
 - c. Leyenda
 - d. Fábula.
2. ¿En qué lugar sucede la historia del lápiz mágico?
 - a. En un castillo
 - b. En un supermercado
 - c. En el bosque
 - d. En la escuela.
3. En la expresión: Al elefante lo pusieron a barrer, la palabra barrer es:
 - a. Un sustantivo
 - b. Un adverbio
 - c. Un adjetivo
 - d. Un verbo
4. ¿Qué acciones realiza cada uno de los animales de la historia?

5. ¿Por qué crees que el lápiz era mágico?

INGLÉS

1. Observa con atención el siguiente cuadro, luego:

- a) Une la expresión con la carita que le corresponde.
- b) Reescribe las expresiones de la parte de abajo.

<i>Magic words</i>		<i>Match the magic word</i>	
<i>Match the magic words</i> <i>Please</i> <i>Por favor</i>		<i>Please</i>	
<i>Thank you</i> <i>Gracias</i>		<i>Thank you</i>	
<i>Excuse me</i> <i>Disculpe</i>		<i>Excuse me</i>	
<i>I am Sorry</i> <i>Lo siento</i>		<i>I am Sorry</i>	


 Thank You


 I am sorry

2. Busca en el cuento “El lápiz mágico” cinco palabras mágicas que ayudan a la sana convivencia, escríbelas en inglés y en español.

CIENCIAS NATURALES

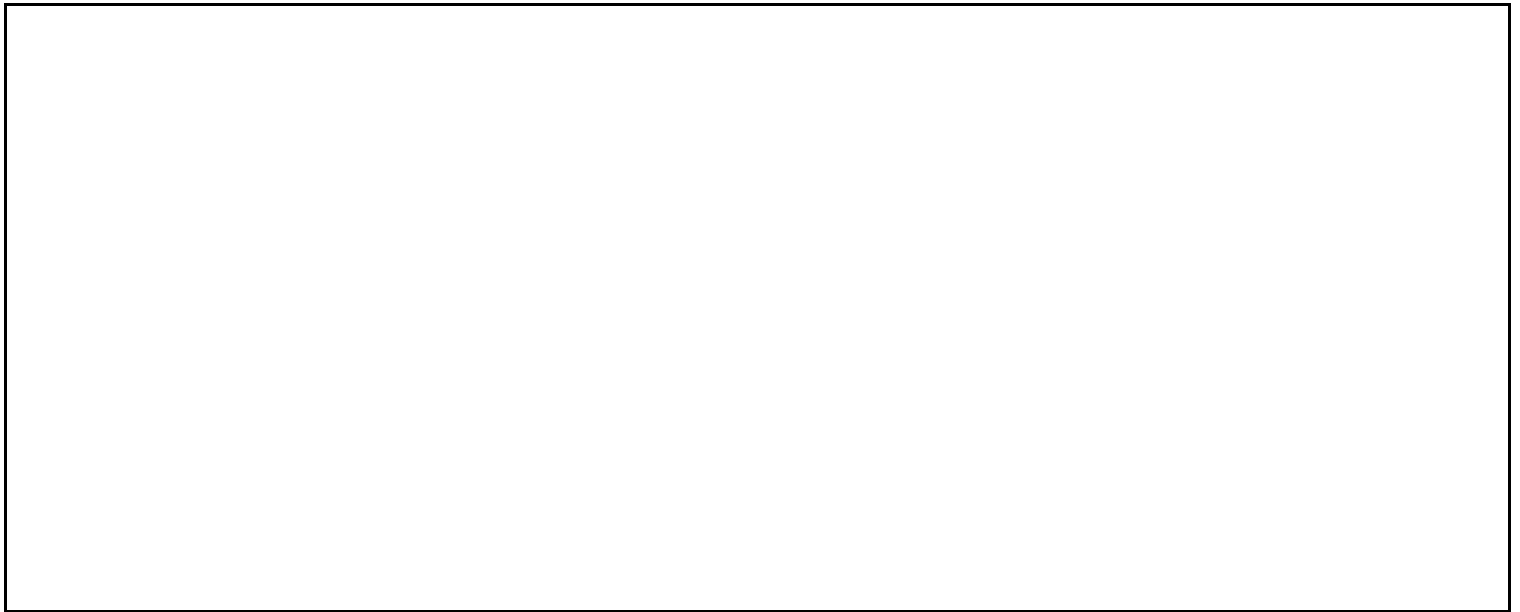
1. Clasifica los animales que se mencionan en la lectura Lápiz Mágico, según su alimentación.

Consulta las características generales de un ser vivo.

ARTÍSTICA, CÁTEDRA DE LA PAZ, ÉTICA Y VALORES

MARTÍN EN EL SUPERMERCADO

1. Elabora en plastilina tres animales de los cuales nos hablan en la lectura (EL LÁPIZ MÁGICO) y pégalos en el recuadro.



2. Colorea el dibujo del supermercado y utiliza variedad de colores.



3. Selecciona pintando los cuadros que indiquen los valores que Martín y su familia están vivenciando en el supermercado:

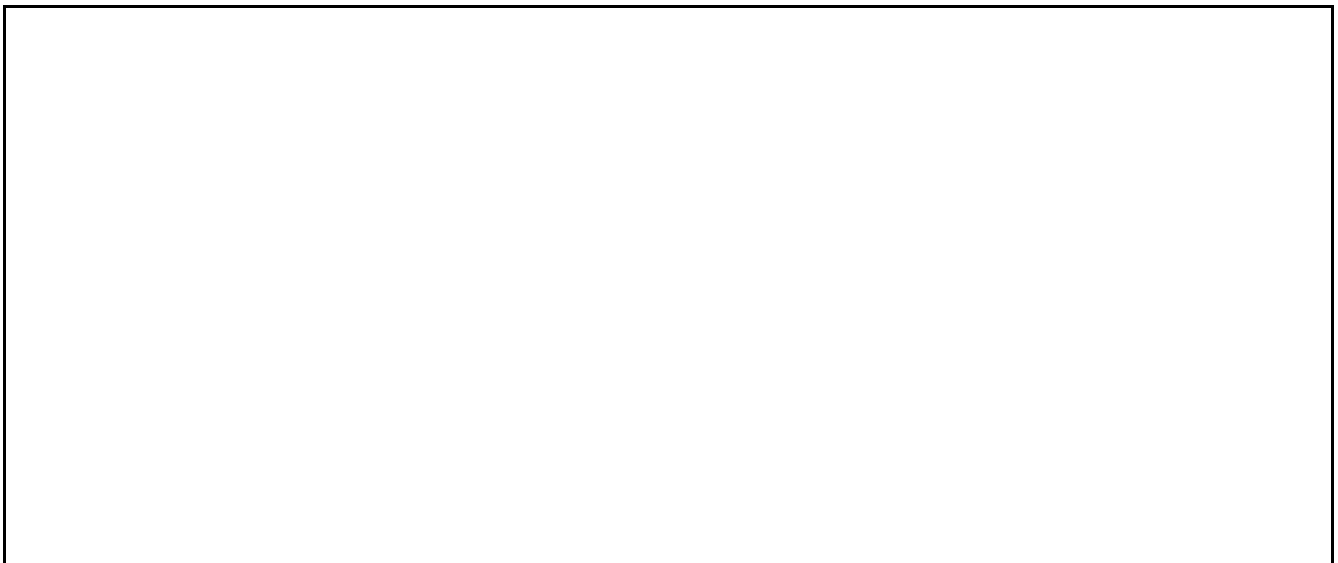
SOLIDARIDAD	ALEGRÍA	COOPERACIÓN
DESHONESTIDAD	INTOLERANCIA	INDIFERENCIA
RESPONSABILIDAD	IRRESPECTO	COMPAÑERISMO
EGOÍSMO	AYUDA	AMOR

MATEMÁTICAS

1. Después de leer detenidamente la lectura del LÁPIZ MÁGICO, responde las siguientes inquietudes:

A. . ¿Con cuántos animales inició la historia (escribe la cantidad y sus nombres)?

B. Después del león, ¿Cuántos animales más cobraron vida? escribe sus nombres y dibújalos



C. ¿Qué tienen en común todos los animales?






D. Diseña un problema o reto matemático con los animales del supermercado –circo:









2. Resuelve las siguientes multiplicaciones, Colocando el número que falta en cada cuadro.

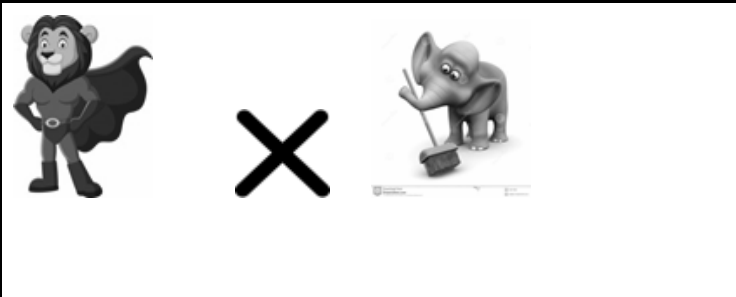
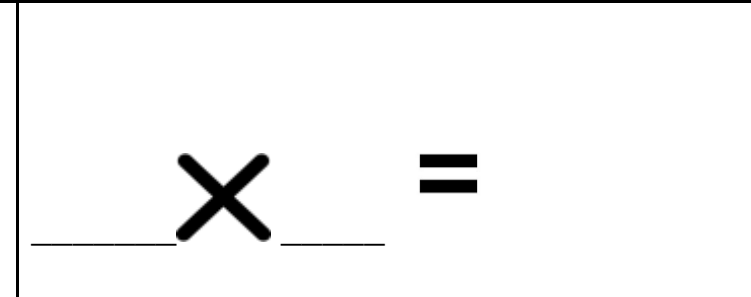
Completa la multiplicación colocando el número que falta.

 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$
 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$	 $9 \times \square$

3. Observa bien este cuadro y sustituye a los animales, por su valor y realiza estas multiplicaciones de dos cifras




ANIMAL Y VALOR	ANIMAL Y VALOR	ANIMAL Y VALOR	ANIMAL Y VALOR	ANIMAL Y VALOR
				
22	35	33	44	15

 × 	_____ × _____ =
 × 	_____ × _____ =
 × 	_____ × _____ =
 × 	_____ × _____ =

	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

4. Recordemos las rectas

RECTAS PARALELAS, PERPENDICULARES Y SECANTES

<p>RECTAS PARALELAS NUNCA SE CORTAN</p> 	<p>RECTAS PERPENDICULARES AL CORTARSE FORMAN 4 ÁNGULOS DE 90°</p> 	<p>RECTAS SECANTES SE CORTAN EN UN PUNTO EN COMÚN</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Observa el dibujo, encierra las rectas que encuentras y escribe su nombre al lado. Colorea libremente



CIENCIAS SOCIALES

Las normas son guías de comportamiento que permiten la convivencia de todos los miembros de una comunidad. Para que haya armonía entre las personas, los grupos sociales establecen condiciones o requisitos mínimos de convivencia. estas normas son esenciales porque nos evitan conflictos con las personas que nos rodean.

Llenar los siguientes cuadros, con las normas que tenemos en cada uno de los espacios que interactuamos



Normas en la familia

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

- e) _____



Normas en la Barrio

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____



Normas en el colegio

- a) _____

- b) _____

c)

d)

RELIGIÓN

- 1) Conversa con tus padres sobre las celebraciones familiares que nos acercan a las promesas de ser hijos de Dios y escribe un resumen de lo tratado

- 2) Escribe el nombre de la iglesia en la cual fuiste bautizado.







- 3) Pegar o dibujar una imagen de lo que consideres es un bautizo.

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

5° Autoevaluación		
		
Verde. Muy bien	Amarillo. Regular	Rojo. Debo mejorar
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.
3. Puse en práctica las normas de netiqueta		4. Entregué puntualmente las actividades.
5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco? <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/>

